

Tratar  
de  
comprender  
la  
discapacidad.



# Tratar de comprender la discapacidad | 2010

---

Publicaciones LatiCe, Estocolmo, septiembre de 2010.

[www.latice.org](http://www.latice.org)

El equipo de Trabajo de Publicaciones LatiCe está formado por: Claudia García, Ximena Quiroga Flor, Algren Morgan, Elizabeth Paller y Daniel Marrero.

Dirección de contacto: [publicaciones@latice.org](mailto:publicaciones@latice.org)

Digitalización: Algren Morgan

## Contenido

Introducción.....	5
Trastorno de conducta o comportamiento....	14
Autismo .....	16
Discapacidades sensoriales .....	19
Discapacidad físico motora .....	30
Bibliografía .....	38
Margarita Ruíz.....	40

# Tratar de comprender la discapacidad | 2010

---

*La historia nos ha demostrado durante estos 20 siglos pasados que la humanidad le teme a aquello que no conoce y que es diferente. La respuesta ante “esto nuevo y/o diferente”, por contrario a lo que la razón dictara, que sería aprender y tratar de conocer, ha sido casi siempre más bien de violencia, ataque, sometimiento, “domesticamiento”, olvido y/o negación.*

*El mundo de las personas con necesidades especiales ha sufrido por siglos de esta forma despiadada que ha tenido la humanidad de relacionarse con lo nuevo y/o diferente.*

*No porque estemos hablando en pasado significa que se hayan franqueado todas las luchas, sin embargo podemos vislumbrar una nueva forma de acercamiento. Por fin en este nuevo tiempo se está logrando el reconocimiento a nivel mundial de los derechos de aquellos que, aunque tienen necesidades diferentes, son tan iguales como cualquiera. Sin embargo, y pese a que los derechos están allí, también persiste el desconocimiento y tal vez el miedo de un mundo del que poco o nada sabemos si no pertenecemos a este colectivo o tenemos*

# Tratar de comprender la discapacidad | 2010

---

*algún familiar y/o amig@ cercano que tenga necesidades especiales.*

*Esta es la causa de que, como segunda publicación temática de LatiCe, se haya escogido el texto de Margarita Ruiz pues en ese intento de ser puente pretendemos hoy, a través de las palabras de Margarita, que trabaja en el mundo de las necesidades especiales, que esta vez el puente brinde información que ayude a comprender un poco más el mundo de las personas con necesidades especiales.*

*El equipo de LatiCe*

## Introducción

La controversia alrededor de las personas con discapacidad (PcD, en adelante) es conocida tanto por profesionales, especialistas, como por padres de familia y las propias PcD. Se ha hablado mucho de ello, pero a nuestro entender no ha sido suficiente, sigue siendo un tema de mucha actualidad y además sensible.

Históricamente han existido diferentes prejuicios sobre las PcD que han trascendido a lo largo de los años y han ido variando de acuerdo a cada época y/o sociedad, pero que se mantienen y atraviesan la actitud y las opiniones del resto de la población.

Así, durante siglos las PcD fueron apartadas de sus grupos sociales. Se dejó morir a los niños y niñas con alguna deformidad congénita por considerárseles incapaces de producir bienes o porque se creía que su estado era el resultado de un castigo por hechos realizados. En el imperio Romano, al nacer un niño con alguna limitación, el padre pedía consentimiento a cinco personas para eliminarlos. En la Edad Media la deformidad era considerada un castigo divino, se

# Tratar de comprender la discapacidad | 2010

---

utilizaban las PcD en los menesteres más bajos y la limosna fue su único medio de vida. Posteriormente, el siglo XVIII aparece el primer libro dedicado a la corrección de deformidades.

Vamos a tratar de revisar en este material algunas ideas que a nuestro juicio son esenciales para comprender este tema de forma objetiva y optimista bajo la óptica vigente en nuestro siglo.

El 3 de mayo de 2008 entró en vigor El Tratado sobre los Derechos de las PcD. Hasta ese momento, no había habido ningún tratado global específico que atendiera las necesidades de quienes conforman la minoría más grande del mundo.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) calcula que existen hoy alrededor de 650 millones de PcD en el mundo, es decir que, aproximadamente, el 10 % de la población mundial total, sufre de diversas formas de discapacidad. El 80% de ellas, es decir más de 400 millones de personas, viven en países pobres, que son los menos preparados para atender sus necesidades. Cuando se incluye a los familiares inmediatos, el número de personas afectadas por alguna discapacidad




# Tratar de comprender la discapacidad | 2010

---

suma más de mil millones. Esto resulta particularmente importante ya que las discapacidades son un factor que contribuye a la pobreza, a un acceso limitado a la educación y la salud, a la exclusión y discriminación tanto para las PcD, como para sus familias.

Es importante, a nuestro juicio, hacer hincapié en la idea que la dinámica que se establece entre muchos factores hacen de cada persona única e irrepetible, lo que es válido también con las PcD. Ellas son personas ante todo y por ello son tan iguales como el resto de las personas, al mismo tiempo que tienen peculiaridades propias de la discapacidad que poseen.

Existen aún en la actualidad prejuicios absurdos en relación a las PcD.

-  La discapacidad es poco frecuente.
-  La PcD y sus familias son culpables de sus dificultades.
-  Todas las PcD son iguales.



# Tratar de comprender la discapacidad | 2010

---

- ✚ La discapacidad es una “enfermedad incurable” y no vale la pena intervenir a quien la porta.
- ✚ Una PcD es por lo general: imprevisible, peligrosa y agresiva.
- ✚ Una PcD no debería casarse y mucho menos tener hijos.
- ✚ Las PcD no pueden trabajar, son una carga pública.
- ✚ Se considera la belleza dentro del marco de un cuerpo fastuoso, bello, magnífico, en especial para las mujeres, y las mujeres con discapacidad no suelen responder a este modelo.
- ✚ La silla de ruedas, el bastón, etc., resultan limitantes de independencia y autonomía.
- ✚ Las PcD son pervertidos sexuales
- ✚ Las mujeres son víctimas de abuso sexual.

# Tratar de comprender la discapacidad | 2010

---

Esto se complementa con que, por otra parte, al sentirse las PcD frecuentemente excluidas y sintiendo poca atención por parte de las personas comunes, perciben un trato diferente al que se le brinda a las personas que no presentan discapacidad, el cual puede ser tanto negativo, como positivo. Existen obstáculos que se les presentan de forma subjetiva y perciben poca solidaridad.

Todo esto conlleva, sin darnos cuenta, a la discriminación. Para evitarlo, es indispensable considerarlas, como se señaló antes, ANTE TODO PERSONAS. Hay que comprender que son personas comunes

Queremos mencionar algunas de las categorías de PcD que podemos encontrarnos en nuestro quehacer diario; ellas no agotan toda la gama de tipos de discapacidades que pueden presentarse, pero parecen ser las más importantes:

1. PcD intelectual como: con retraso mental; con dificultades o trastornos de aprendizaje o conducta; con autismo.
2. PcD sensorial como: personas sordas, con hipoacusia, personas ciegas, con baja visión, con sordoceguera.

3. Personas con limitaciones físico motoras
4. Discapacidad intelectual

Dentro de esta denominación analizaremos conceptos tan importantes para las personas que se relacionan con sujetos con discapacidad, como los siguientes:

Retraso Mental y dentro del mismo, específicamente, el Síndrome Down.

El Retraso Mental es un estado del sujeto, en el cual se producen alteraciones estables en el desarrollo de los procesos psíquicos en general, fundamentalmente, los de la esfera cognitiva. Esto quiere decir que las personas con Retraso Mental presentan las funciones mentales disminuidas, es decir, sus procesos psicológicos muestran dificultades que, por lo general, podemos clasificar de más lentos.

Esencialmente sus procesos intelectuales son los que se ven más lentificados en comparación con las personas comunes. Así su atención y su capacidad de concentración están menos desarrollada, excepto cuando les interesa mucho una actividad. Sus procesos

# Tratar de comprender la discapacidad | 2010

---

de pensamiento (análisis, síntesis, concreción, generalización, comparación) son también más lentos y poco desarrollados. Pueden presentar dificultades de memoria, sin embargo, en ocasiones, ésta puede ser sorprendentemente alta, aunque predomina la memoria mecánica. Por otra parte la percepción tiene lugar más lentamente que en las personas comunes, o sea, perciben menos objetos y personas al mismo tiempo, así mismo, las respuestas que brindan suelen ser estereotipadas.

Todas estas características pueden ser compensadas, corregidas y/o educadas a partir de una enseñanza especialmente encaminada a ello y las personas que los rodean pueden ayudar y contribuir a que estas personas con retraso mental se sientan útiles en la sociedad en que viven.

Por otra parte, si bien el Retraso Mental es básicamente un desorden cognoscitivo, sin embargo, no podemos dejar de mencionar la importancia el área afectiva. Algunas recomendaciones que se pudieran tener en cuenta en el trato con las personas con retraso mental serían:

# Tratar de comprender la discapacidad | 2010

---

- ✚ Aprenda todo lo que pueda sobre las personas con retraso mental; mientras más sepa, más podrá ayudarlas.
- ✚ Ayude a estas personas a ser independiente, no realice las actividades por él/ella, déjelo/a hacer y hasta equivocarse.
- ✚ Sea lo más natural que pueda con ellos/ellas, hágale de forma sencilla, pero clara.
- ✚ Dele tareas a las personas con retraso mental, divídale las tareas en pasos, teniendo en cuenta las que pueda realizar, eso le eleva la autoestima.
- ✚ Cuando le explique algo hágalo a través de ejemplos concretos.
- ✚ Bríndele elogios, pero especifíquelos, no los dé generalizados, bríndele apoyo y retroalimentación constantes.
- ✚ Facilítele su relación con otras personas y trátele de acuerdo con su edad.

# Tratar de comprender la discapacidad | 2010

---

El Síndrome de Down resulta la causa más frecuente de retraso mental. Se ha demostrado que la mayoría de las personas que lo tienen funcionan con un retraso mental de leve a moderado. En general podemos afirmar que las características de las personas con Síndrome de Down no difieren en esencia de las que presentan las personas con retraso mental. Así, aprendizaje es lento, al igual que el desarrollo de sus procesos psicológicos; se fatigan más rápidamente que otras personas de su misma edad, se interesan por algunas actividades de forma breve o se motivan poco; les cuesta trabajo recordar lo que ha realizado o conocido; son lentos/as para responder a las órdenes que se le dan; cuando participan activamente en una tarea la aprenden mejor y la olvidan menos.

En definitiva necesitarán, como todos los demás, combinar la alegría y el sufrimiento, los éxitos y los fracasos, las victorias y las derrotas, las luces y las sombras, la aceptación de sí mismo con el afán de mejorar. Debe ayudárseles en ese proceso y ellos nos ayudarán a nosotros. Al fin y al cabo, todos compartimos la misma y única humanidad

## **Trastorno de conducta o comportamiento**

Es una alteración o desviación que se presenta en el desarrollo de la personalidad, cuyas manifestaciones conductuales son variadas y estables esencialmente en las relaciones interpersonales. Tienen como base fundamental las influencias externas, negativas asociadas o no a condiciones internas desfavorables. El trastorno de conducta se presenta como producto de un conjunto de causas que actúan sobre el sujeto a todo lo largo de su proceso de formación, conformando en ellos una personalidad con pocas posibilidades de adaptación e integración social, por lo que el concepto de trastorno es de naturaleza compleja y constituye la interrelación de un conjunto de variados elementos causales.

Las manifestaciones conductuales alteradas, son el resultado de la influencia, durante un tiempo prolongado, de situaciones traumáticas, conflictivas y negativas vivenciadas por el sujeto y conformadas en estructuras psicológicas estables, a partir de

# Tratar de comprender la discapacidad | 2010

---

la formación de significados, sentidos personales, conceptos, ideas, motivos, necesidades, y formas de comportamientos no aceptado socialmente.

Por ello, se debe entender a aquellas personas que manifiestan perturbaciones emocionales y trastornos de la conducta, ya que tienen su causa en su propio devenir, en su propio desarrollo y es necesario ayudarlos/ ayudarlas a enfrentar sus dificultades para poder compensarlas en alguna medida.

Algunas recomendaciones para las relaciones con las personas con perturbaciones emocionales y trastornos de conducta serían:

Se debe, ante todo, aceptarlos/as porque al rechazarlos/as, se está contribuyendo a profundizar su trastorno.

Hay que recordar que son hábiles para convertir sus propios problemas en problemas de los que los rodean, por ello hay que asegurarse de no quedar atrapados en sus dificultades, sino ayudarlos/as desde un cierto distanciamiento, para valorar las dificultades que se les presentan y sus posibles soluciones.



# Tratar de comprender la discapacidad | 2010

---

Al elaborar una regla o dar una instrucción se debe ser consecuente. Las normas de conducta que se deben mantener en el templo, la casa, la escuela, los lugares públicos, etc., deben conocerlas y hacérselas cumplir de forma consecuente.

No hay que exigirles perfección, ello no es posible, así como tampoco es posible un progreso constante. Habrán tropiezos, días difíciles, dificultades, etc.

El objetivo es ayudarlos/as a que su conducta sea la más apropiada, para que vivan felices y de forma independiente y sana en la sociedad en la que se desarrollan. Esta meta no se alcanza “por arte de magia” sino con mucho esfuerzo y sistematicidad.

## **Autismo**

El autismo es un trastorno profundo del desarrollo y su sintomatología principal consiste en una falta de respuesta a los demás, un deterioro importante en la comunicación y la existencia de respuestas "raras" a diversos aspectos del medio, todo ello desarrollado en los primeros 30 meses de vida.

# Tratar de comprender la discapacidad | 2010

---

De acuerdo a esta definición algunos síntomas conductuales de autismo incluyen:

- ✚ Problemas en las habilidades físicas, sociales y de lenguaje.
- ✚ Respuestas anormales a las sensaciones. Algún sentido o combinación de ellos o sus respuestas estará afectada: vista, oído, tacto, equilibrio, olfato, gusto, reacción al dolor, y la manera en que la persona sostiene su cuerpo.
- ✚ Lenguaje y habla están ausentes o retrasados, mientras que algunas capacidades específicas del pensamiento pueden estar presentes.
- ✚ Maneras anormales de relacionarse con las personas, los objetos y los eventos.

Con frecuencia, a estas personas dentro del espectro autista se les considera “extraños”; raros; extravagantes; excéntricos; advenedizos; ilógicos; grotescos; inesperados; mal educados, entre otros epítetos o calificativos y, al mismo tiempo, a la familia se

# Tratar de comprender la discapacidad | 2010

---

le califica de ser demasiado tolerantes; malcriadores; sobreprotectores; permitidores; indulgentes; etc. Esto va calando hondo en estas personas y sus familias, lo que los lleva a retraerse, apartarse de la vida en sociedad, estando casi siempre a la defensiva.

## **Discapacidades sensoriales**

Existen diferentes tipos de discapacidades sensoriales:

1. Visuales.
2. Auditivas
3. Sordoceguera.

## **Discapacidad visual**

Las PcD visual se pueden clasificar en:

1. Ciegos
2. Baja Visión
3. Ambliopes
4. Estrábicos

Desde el punto de vista científico los ciegos son aquellas personas que poseen una agudeza visual central en el mejor ojo con corrección entre 0 y 0,04. También más

# Tratar de comprender la discapacidad | 2010

---

comúnmente se denomina ciego a aquella persona que tiene sólo percepción de luz sin proyección, o aquellas que carecen totalmente de visión. Pueden aprender mediante el sistema Braille y no logran utilizar su visión para adquirir ningún conocimiento, aunque la percepción de la luz pueda ayudarle para sus movimientos y orientación.

Las personas que presentan Baja Visión 1, son aquellas que presentan una disminución visual importante y su agudeza visual central en el mejor ojo con corrección de 0.05 a 0,4. Pueden ver objetos a poca distancia y la mayoría puede utilizar su visión para muchas actividades escolares, sobre todo si se le brindan adaptaciones en el material del aula para que puedan tener una ejecución lo más normalizada posible.

Por otra parte las personas ambliopes son aquellas que presentan una reducción de la agudeza visual 2, causada por una experiencia anormal temprana en la vida, que lleva a una dificultad de alineamiento ocular, defecto refractivo no corregido y objetos o símbolos a una distancia determinada, sin acompañarse de alteraciones objetivas en el examen clínico. Es recuperable.

# Tratar de comprender la discapacidad | 2010

---

Las PcD visual no resultan una categoría peculiar de personas, y por tanto no existe una psicología propia de las mismas, aunque por supuesto existen peculiaridades en su desarrollo y características que hacen estudiarlas de forma particular y especial, ya que viven en un mundo de videntes y ello los afecta. Por tanto las personas videntes deben tener en cuenta que al relacionarse con ellas lo fundamental no es tratar de ayudar a superar sus dificultades como ciegos en el mundo de los videntes, no es tratar de acercarlos al “patrón normal”, sino reconocerlos y tratarlos como seres humanos que tienen algunas características peculiares en su modo de recibir la información y de interrelacionarse con el mundo.

Las PcD visual poseen un desarrollo psicológico peculiar, cualitativamente distinto al de los videntes, pero que se rige por similares leyes y regularidades que el de las personas videntes. Su experiencia sensorial es cualitativamente diferente. Viven en un mundo de sonidos, olores, texturas, temperaturas y buena parte de la información la reciben a través de la actividad del propio cuerpo, a través del tacto activo y a través de la información verbal.

# Tratar de comprender la discapacidad | 2010

---

En sentido general se ha llegado a las siguientes conclusiones:

La información de una persona con baja visión es menor en cantidad y calidad a la de aquella que tiene una visión normal, ya que no posee suficiente cantidad de imágenes correctas.

Cuanto mayor es la falta de visión, mayor es la limitación de la capacidad de imitación.

El ritmo de aprendizaje es más lento y le ocasiona mayor cansancio que a una persona con visión normal.

Tiene que aprender a compensar el déficit perceptivo, que muchas veces es fuente de frustración y angustia, lo cual genera cierta inestabilidad emocional.

La dificultad secundaria en el caso de la PcD visual resulta ser la falta de orientación y movilidad que puede presentar debido a su falta de visión o a su posición y su relación



Por último, dentro de las PcD visual, podemos mencionar a los Estrábicos, que son aquellas personas que tienen trastorno de la visión binocular que ocurre como resultado de la

desviación de uno de sus ojos o de ambos, a partir de un punto convergente.

## **Sordoceguera**

La sordoceguera es una discapacidad única que resulta de la combinación de las deficiencias sensoriales visual y auditiva, la cual genera en las personas que la padecen severos problemas de comunicación y una consecuente desconexión con el mundo, impidiendo su acceso a la información, educación, capacitación profesional, trabajo, vida social y actividades culturales.


La persona sordociega es aquella que presenta deficiencia auditivas y visuales sin considerar el grado de profundidad. Ser sordociego es exhibir características únicas, distintas y no resulta ser la suma mecánica de las dos discapacidades (ceguera y sordera), sino es una discapacidad cualitativamente diferente con sus características y peculiaridades. Uno de los criterios clasificatorios de las personas con sordoceguera es:

-  Sordociego congénito.
-  Sordo congénito con ceguera adquirida.



# Tratar de comprender la discapacidad | 2010

---

 Ciego congénito con sordera adquirida.

 Sordociego adquirido

Las personas con sordoceguera presentan características diferentes en dependencia de la edad en la cual aparece su discapacidad. Si ésta es temprana la falta de percepción de los estímulos externos, que se reciben por el analizador visual y por el analizador auditivo, los niños y niñas con sordoceguera no podrán adaptarse adecuadamente a su entorno, no sabrán relacionarse, tendrán dificultades para recibir los conocimientos del mundo exterior, y se hace muy difícil para ellos el intercambio con su mundo circundante.

Por otra parte, las personas con sordoceguera adquirida presentan una situación diferente, ya que son personas que tienen determinados conocimientos, experiencias, tanto visuales como auditivas o alguna de las dos y por tanto tienen una clara idea de la pérdida que han experimentado, ya que por lo general pierden el sentido que les servía para compensar el defecto presente. Por tanto de repente se ven restringidos a lo que le revela el tacto fundamentalmente a través de sus manos extendidas y las sensaciones de la piel.

# Tratar de comprender la discapacidad | 2010

---

También pueden recibir alguna información a través del olfato, siendo el único analizador de la distancia que les queda.

Las dificultades más importantes que muestran las personas sordociegas en común resultan ser la comunicación y la movilidad. Casi el 90% de las personas sordociegas presentan residuos en los sentidos de la distancia, por esta razón deben aprender a usar su residuo visual y/o auditivo, ya que será la herramienta fundamental para la adquisición del aprendizaje, un ejemplo de esto es la comunicación.

Las personas con sordoceguera necesitan de una persona que los acompañe y les sirva de mediador con el mundo, pero debe ser un compañero competente en cuanto al uso de sistemas alternativos de comunicación y otros aspectos comunicativos, y que, además, ofrezca la mejor respuesta a las necesidades de esas personas.

## **Discapacidad auditiva**

A las PcD sensorial pertenecen también aquellas que presentan discapacidades auditivas. Los mismos pueden ser: sordos e hipoacúsicos. Sordo es el sujeto cuya audición

# Tratar de comprender la discapacidad | 2010

---

no es funcional para la vida ordinaria y no adquiere el lenguaje oral por vía auditiva, aunque puede hacerlo, en mayor o menor grado, por vía visual. La visión se convierte en el principal lazo con el mundo y en el principal canal para la comunicación.

Una persona hipoacúsica es aquella que presenta una audición deficiente, pero que, con prótesis o sin ella, funciona en la vida ordinaria y adquiere el lenguaje oral por vía auditiva aunque sea un lenguaje en el que se noten algunas deficiencias de articulación, léxico y estructuración en dependencia del grado de hipoacusia.

Se debe tener en cuenta que las pérdidas auditivas casi nunca son absolutas, sino que casi siempre quedan restos auditivos. Se afirma que las PcD auditiva son alertas visuales, de ahí la importancia que el analizador visual presenta para ellos. Por ello la forma de compensar ese defecto secundario que presentan es fundamentalmente por medio de un tipo de comunicación que implique el canal visual y esto se materializa a través de la lengua de señas, que resulta ser la forma de comunicación primaria de estas personas. La lengua de señas es la lengua madre de los

# Tratar de comprender la discapacidad | 2010

---

sordos y está compuesta, al menos, por la expresión facial; la expresión corporal; las señas propiamente dichas. El bilingüismo es el único modo de satisfacer las necesidades comunicativas y de diferentes tipos de las personas sordas, el mismo consiste en el conocimiento y uso regular de dos o más lenguas.

Como otras personas bilingües, las sordas usarán ambas lenguas en sus vidas cotidianas como miembros integrantes de dos mundos, en este caso, el mundo oyente y el mundo sordo.

Hay particularidades generales que se solucionan al compensar y/o corregir sus defectos:

Presentan dificultades en la atención.

La capacidad intelectual de la PcD auditiva (tanto sordos, como hipoacúsicos) resulta ser semejante a la de cualquier persona oyente.

Se encuentra una alta presencia de temores y miedos en todas las edades.

# Tratar de comprender la discapacidad | 2010

---

Son alertas visuales, por ello hay que tener en cuenta que la mayor información debemos brindárselas a partir de recursos visuales.

Para llamar la atención de las PcD auditiva, basta con un par de golpecitos en el hombro o en el brazo o también pueden agitarse las manos.

Debe dirigirse a ellas cuando estén mirando y estar bien situados, es decir, con adecuada iluminación, donde pueda observar de frente y a su misma altura a la persona que le habla. Si está presente un intérprete, no importa, debe hablársele a la PcD auditiva y recordar que es con ella con quien se está comunicando.

Si es necesario, hay que escribirles mensajes o frases claves. También se puede auxiliar con el uso de gestos.

En actividades sociales debe sentarse a estas personas en lugares apropiados, por ejemplo junto a quien habla o cerca del intérprete de lengua de señas.

Resulta muy importante incluir a las PcD auditiva en los procesos de toma de

# Tratar de comprender la discapacidad | 2010

---

decisiones sobre temas que les atañen y no decidir por él/ ella.

No es necesario elevar la voz cuando se dirija a una persona sorda o hipoacúsica.

## **Discapacidad físico motora**

En este acápite nos adentraremos en un tema sensible dentro de las personas con discapacidad, se trata de aquellas que presentan alguna limitación físico-motora, pero que en la mayoría de los casos muestran un intelecto conservado.

El término de discapacidad físico motora suele emplearse como una designación global que reúne trastornos diversos, entre los que podemos mencionar aquellos relacionados con alguna alteración motriz, producto de un mal funcionamiento del sistema óseo articular, muscular y/o nervioso que en grado variable, presume limitaciones al enfrentar diversas actividades de la vida cotidiana.

Por tanto, la persona presenta una discapacidad físico motora cuando tiene una pérdida parcial o total, transitoria o permanente, de alguna(s) de sus funciones motoras, y/o de su integridad física. El daño severo de la integridad corporal, de la movilidad y cualidades físicas de la persona con estas afectaciones impactan a su familia y el medio que les rodea; pueden mantenerse

# Tratar de comprender la discapacidad | 2010

---

durante un tiempo prolongado en gran dependencia de quien los atiende, y todo ello puede provocar, como dificultades secundarias, una insuficiencia para cumplir con sus actividades de la vida cotidiana, una imagen corporal y una autoestima deterioradas, trastornos emocionales y otras limitaciones en sus personalidades.

Las alteraciones que se producen en el sistema óseo articular incluyen malformaciones que afectan los huesos y las articulaciones, tanto de origen congénito, como adquiridas.

Cuando la alteración ocurre a nivel muscular, se puede hablar de miopatías. Mientras otras alteraciones pueden ser producidas por un mal funcionamiento en el sistema nervioso, en este caso puede estar lesionada la médula espinal producto de traumatismos, tumores o malformaciones congénitas que pueden provocar parálisis de grado variable, según el nivel de la médula afectada, al mismo tiempo que otras se deben a procesos infecciosos por virus, como la poliomielitis o algunas de causa

Puede ocurrir que en las personas con limitaciones físico motoras esté afectada la capacidad intelectual, sin embargo, se puede



# Tratar de comprender la discapacidad | 2010

---

afirmar que, en al menos, un tercio de ellas presentan una limitación intelectual leve, mientras el resto tiene su intelecto conservado. Por tanto en sentido general se considera que las PcD físico motora, presentan un desarrollo similar a las de cualquier otra persona sin ningún tipo de discapacidad.

Sin embargo, en ocasiones las PcD físico motora están tan preocupadas por mantener la postura, coordinar los movimientos, armonizar su orientación en el espacio, etc. que descuidan algunos procesos como la atención, la percepción, entre otros.

No está de más proveerlos de ambientes que les permitan manipular, descubrir, relacionarse, lo que implica que las ayudas que se le brinden deben ir orientadas a estimular y desarrollar esas potencialidades.

Las dificultades que presentan estas personas en la comunicación se relacionan con las perturbaciones del habla y del lenguaje. Estas alteraciones no son independientes y pueden coexistir en una misma persona. Las dificultades presentadas se relacionan con la posibilidad de intercambiar sentimientos, pensamientos, criterios e información de forma

# Tratar de comprender la discapacidad | 2010

---

acertada y eficiente, de tal manera que los interlocutores puedan comprender.

Con relación al habla son frecuentes las disartrias, debido a que pueden presentar deficiente o insuficiente respiración, así como una respiración incoordinada, espasticidad o poca coordinación en los músculos orofaciales o falta de coordinación entre la respiración y la articulación, deficiente control auditivo y visual o dificultades en la lateralidad.

Desde el punto de vista motriz las dificultades son mayores, ya que por medio del movimiento se adquiere información acerca de sí mismo y del entorno; por ello presentan una actividad motriz reducida, consecuentemente el ritmo y la regularidad con que realizan las diferentes actividades es diferente. Por ejemplo una acción tan simple como tomar el lápiz puede resultar muy costosa y de esta forma todas las actividades y habilidades que impliquen movimientos motrices gruesos y/o finos pueden llevar a falta de coordinación.

Por tanto, las condiciones de vida en las cuales se desarrollan suele ser diferente, peculiar a la del resto de las personas, todo lo cual puede llevarlos a sentir inseguridades, poca confianza en sí mismos, presentar

# Tratar de comprender la discapacidad | 2010

---

dificultades en su comportamiento en el sentido de que no pueden o no han tenido la posibilidad de conocer cómo resolver los problemas de la vida cotidiana, cómo superar obstáculos, así como ajustarse de forma flexible a nuevas situaciones. Ello puede incidir en su estado de ánimo, llevándolos a una excesiva ansiedad frente al fracaso. Esto es posible de compensar y corregir de forma natural y adecuada, teniendo en cuenta que se deben ajustar las actividades de estas personas de acuerdo a sus posibilidades reales y a sus potencialidades; promover en ellos sentimientos de éxito y auto eficacia, pues realmente lo tienen, solo que en ocasiones debido a la excesiva sobreprotección a la que son sometidas no se sienten útiles, independientes y con logros.

También debe sortearse los prejuicios que muestran algunas personas en relación con aquellas que presentan dificultades motoras. De esta forma pueden mencionarse los siguientes:

- ✚ El físico esbelto como ideal de belleza, de cuerpo hermoso, especialmente para las mujeres.

# Tratar de comprender la discapacidad | 2010

---

- ✚ El defecto como sinónimo de dependencia.
- ✚ La silla de ruedas como limitante de la independencia.
- ✚ Las personas en sillas de rueda como poco inteligentes.
- ✚ La incapacidad de la mujer en silla de ruedas para fundar un hogar.
- ✚ La incapacidad del hombre en esa misma situación para ser cabeza de familia.
- ✚ Los hombres con discapacidad como sujetos de un deseo sexual que no pueden encauzar.

Las barreras arquitectónicas tienen una gran importancia en las PcD motora. Cuando ellas existen se limita extraordinariamente la actividad social y, por ende, se propicia la existencia de traumas psicológicos.

En calidad de recomendaciones para trato con las PcD motora, pueden citarse:

# Tratar de comprender la discapacidad | 2010

---

- ✚ Alentarlas a que participen activamente de las distintas actividades y dejarlos realizar por si solos aquellas que pueden realizar.
- ✚ Tratar a estas personas como quisiera que lo trataran a usted.
- ✚ Preguntarle siempre a la persona si necesita ayuda.
- ✚ Hablarle directamente a la persona y no a su acompañante o guía. Recuerde que ella lo puede oír, atender, etc.
- ✚ Debe dejársele vivir en el mundo igual que al resto. No debe estar ni escondido, ni sobreprotegido.
- ✚ Cuando le presenten a una persona con discapacidad, lo propio es ofrecer la mano para el saludo. Aún la persona con un uso limitado de la mano que utilice un miembro artificial puede estrechar la mano.
- ✚ Tratar de desarrollar la máxima independencia personal en estas personas, mediante el desarrollo físico, la adquisición de destrezas motrices,

# Tratar de comprender la discapacidad | 2010

---

hábitos higiénicos y habilidades sociales.

Creemos que hemos abarcado sólo algunas áreas de las necesidades especiales que conlleva una discapacidad, es posible que existan muchas más situaciones, pero si con esta información esencial y mínima, es posible ayudar a estas personas y tener en cuenta sus características y dificultades, al interactuar con ellas de una forma adecuada o mejor a cómo lo hacíamos antes, entonces el objetivo de este trabajo se ha cumplido.

## **Bibliografía**

Crocker, J., y otros (1998): Social stigma. In D. Gilbert, S. T. Fiske, & G,

Lindzey (Eds.), Handbook of social psychology (4th ed., Vol. 2, pp. 504-553).McGraw Hill, Boston.

García, M. T. y G. Arias (2006): Psicología Especial Tomo II, Ed. Félix Varela, Ciudad Habana, Cuba.

García, M. T. y otros (2004): Psicología Especial Tomo I, Ed. Félix Varela, Ciudad Habana, Cuba.

García, M. T. y P. Castro (2006): Psicología Especial Tomo III, Ed. Félix Varela, Ciudad Habana, Cuba.

García, M. T. (2008): PcD. ¿Iguales o diferentes?, Ed. Félix Varela, Ciudad Habana, Cuba

Goffman, E. (1963): Stigma: Notes on the management of spoiled identity, Cliffs, NJ: Prentice-Hall, Englewood.

Vigotsky, L.S. (1997): Obras Escogidas Tomo 1, Editorial Visor, Madrid, España.

# Tratar de comprender la discapacidad | 2010

---

Colectivo de autores (s/f): Guía Básica de coeducación para personas sordas, Ed. Comisión de Mujer y políticas sectoriales, España.

Colectivo de autores (s/f): Guía para la atención educativa a los alumnos y alumnas con discapacidad motora, Consejería de Educación y Ciencia, España.



## **Margarita Ruíz**

Margarita nació en 1945. Es ingeniera eléctrica, así como máster en Ciencias Técnicas y en Economía Social y Dirección de Entidades sin Ánimo de Lucro. Es fundadora de Esclerosis Múltiple Cuba y su Presidenta desde la génesis de esta organización. Actualmente se desempeña también como Presidenta de la Comisión Científica de la Asociación Cubana de Limitados Físico-Motores (ACLIFIM) y asesora y miembro de la Directiva de la Cátedra de Estudios sobre Discapacidad de la Universidad de La Habana.



# Tratando de comprender la discapacidad

El mundo de las personas con necesidades especiales ha sufrido por siglos de esta forma despiadada que ha tenido la humanidad de relacionarse con lo nuevo y/o diferente.

Sin embargo, y pese a que los derechos están allí, también persiste el desconocimiento y tal vez el miedo de un mundo del que poco o nada sabemos si no pertenecemos a este colectivo o tenemos algún familiar y/o amig@ cercano que tenga necesidades especiales.



Latinoamérica en el Centro  
[www.latice.org](http://www.latice.org)